

Персональная электронная библиотека по проблемам информатизации

[Раздел 1. Законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования.](#)

[Раздел 2. Федеральные и региональные программы информатизации сферы образования.](#)

[Раздел 3. Библиография по проблемам информатизации образования.](#)

[Раздел 4. Библиография по учебникам дисциплин цикла «Информатика».](#)

[Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение информатизации образования](#)

[Раздел 6. ЦОР по проблемам информатизации образования](#)

[Раздел 7. Информатизация образования в Российских веб-ресурсах](#)

[Раздел 8. Научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы](#)

[Раздел 9. Творчество молодежи в области информационных и коммуникационных технологий](#)

[Раздел 10. Просветительская деятельность в условиях информатизации образования](#)

Раздел 1. Законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования.

1). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (<http://rpio.ru/data/2416.doc>)

2). Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (<http://минобрнауки.рф/документы/3527>)

3). Постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2011 г. N 755 г. Москва "О внесении изменений в Правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов" с приложением (<http://rpio.ru/data/2590.doc>)

4). Постановление правительства РФ «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» (от 8 сентября 2010 г. N 697) (<http://rpio.ru/data/3065.doc>)

5). Указ Президента РФ о Совете при Президенте РФ по развитию информационного общества в Российской Федерации (1 ноября 2008 года N 1576) (<http://rpio.ru/data/3066.doc>)

6). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (<http://минобрнауки.рф/документы/2257>)

7). Изменения в закон об образовании в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<http://rpio.ru/data/2613.doc>)

8). Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (<http://rpio.ru/data/2506.pdf>)

Раздел 2. Федеральные и региональные программы информатизации сферы образования.

I. Федеральные программы

1. [Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

Список подпрограмм:

- а) «Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на ее основе»;
- б) «Информационная среда»;
- в) «Безопасность в информационном обществе»;
- г) «Информационное государство».

- [Приложение № 1 к государственной программе Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

Целевые индикаторы и показатели государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 – 2020 годы)"

- [Приложение № 2 к государственной программе Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

Мероприятия государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)", финансируемые за счет средств федерального бюджета в 2011 – 2013 годах

- [Приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

Мероприятия государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)", финансируемые за счет средств иных источников в 2011 - 2020 годах

- [Приложения № 4-6 к государственной программе Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

Ресурсное обеспечение мероприятий по развитию информационного общества в Российской Федерации на 2011-2013 годы и на период до 2020 года

- [Приложения №7 к государственной программе Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)

- в международном рейтинге по индексу готовности к сетевому обществу, по индексу развития информационных технологий, по индексу развития электронного правительства.

- [Приложение №8. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и \(или\) конечных результатов государственной программы Российской Федерации "Информационное общество \(2011 - 2020 годы\)"](#)
<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/702947>

4. [Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы \(паспорт\)](#)

- Характеристика проблемы, на решение которой направлена целевая программа
- Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения
- Мероприятия целевой программы
- Обоснование ресурсного обеспечения целевой программы
- Механизм реализации целевой программы, включающий в себя механизм управления целевой программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия государственных заказчиков целевой программы
- Оценка социально-экономической эффективности целевой программы

5. [Федеральные программы и ресурсы информатизации образования. Волжина О.И.](#)

Основная стратегическая цель Программы – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

II. Региональные программы

1. [Информатизация образования: всероссийские и региональные мероприятия. Ваграменко Я.А.](#)
2. [О механизме реализации региональной программы информатизации образования В.И.Струнин, С.Л.Тимкин](#)
3. [О реализации проектов и мероприятий по модернизации региональных систем общего образования в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 гг](#)
4. [Районные ресурсные центры и их роль в развитии информатизации Томской области. В.П. Демкин](#)
5. [Реализация региональной программы информатизации. Интервью с министром общего и профессионального образования Ростовской области И.А.Гуськовым](#)
6. [Региональная целевая программа «Информатизация системы образования Ленинградской области»](#)
7. [Региональная программа информатизации образования Омской области. Доклад](#)
8. [Региональные программы информатизации образования. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции-выставки «Единая образовательная информационная среда: Проблемы и пути развития»](#)
9. [Состояние и перспективы развития информатизации образования Читинской области. В.В. Глазырин, К.И.Карасев, Ю.Н. Резник](#)
10. [Анализ и перспективы информатизации образования в Кировской области](#)
11. [Об организации и проведении конкурсного отбора "Компьютерный класс - школе"](#)
12. [Развитие школ Республики Татарстан в условиях информатизации образования. Авдеева С.М., Хмель Д.С.](#)

Раздел 3. Библиография по проблемам информатизации образования.

Ссылка: <http://pandia.ru/text/77/288/3675.php>

Автор и наименование библиографического источника	Аннотация
<p>Абросимов А. Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе. – М.: Образование и Информатика, 2004. – 256 с.</p>	<p>В монографии выявлены цели, функции, методология и особенности создания информационно-образовательной среды (ИОС) вуза, ее практическое внедрение в учебный процесс, использование технологий дистанционного обучения, как в классическом, так и в дополнительном образовании. В результате проведенного анализа доказано, что ИОС является основой педагогических инноваций вуза. В работе дано определение знания как основы образовательной деятельности, раскрыты принципы управления знаниями, а также роль информационных технологий в управлении знаниями. В монографии рассмотрены структура и функции ИОС и образовательного портала, выявлены его функции, принципы создания, используемый инструментарий. Исследования и практическая реализация работ проводились на базе Самарской государственной экономической академии. Для преподавателей, студентов и аспирантов вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами информатизации образования.</p>
<p>Арзамасцев А. А., Китаевская Т. Ю., Зенкова Н. А. Алгоритмы проектирования учебных планов. – М.: Институт содержания и методов обучения РАО, 2004. – 77 с.</p>	<p>В книге представлена компьютерно-ориентированная технология оптимального проектирования учебных планов в сфере высшего образования, базирующаяся на применении новых информационных технологий: имитационном моделировании, компьютерных методах тестирования обучаемых и статистической обработке экспериментальных данных по овладению учебным материалом. Книга может быть полезна научным работникам и аспирантам, занимающимся проблемами оптимизации обучения.</p>
<p>Бакушин А. А. Инновационные процессы в технологиях обучения: – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.</p>	<p>Инновационные процессы в технологиях обучения, характерные для нашего времени, многообразны. Находясь в поле информационного общества, они охватывают как информационные, так и педагогические технологии, одни детерминируют, другие наоборот. Этим вопросам и посвящена данная работа. Адресована работникам образования, научным сотрудникам, другим категориям специалистов, занимающимся проблемами модернизации образования.</p>
<p>Богомаз И. В. Методическая система обучения студентов технических</p>	<p>В представленной монографии исследуются методические аспекты преподавания</p>

<p>вузов курсам технической механики на основе проектированного подхода.- Красноярск, 20с.</p>	<p>общетехнических дисциплин, в первую очередь, относящиеся к курсам теоретической механики и сопротивления материалов, которые формируют основу инженерной подготовки студентов. Обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов очной и заочной форм обучения по циклу общетехнических дисциплин в технических вузах возможно при реализации методических систем обучения, построенных на основе проективного подхода. Результаты работы основаны на многолетних исследованиях автора и ряда сотрудников кафедры «Техническая механика» Красноярской государственной архитектурно-строительной академии.</p>
<p>Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 352 с.</p>	<p>В данную книгу доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования С. К. Бондаревой вошли работы, раскрывающие социально-психологические закономерности и механизмы интегрирования образовательного пространства, что открывает новые перспективные направления развития психолого-педагогической науки. Книга предназначена для психологов, педагогов, культурологов, социологов и студентов, готовящихся к психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>Бочкарева Т. С. Естественно-научные основы высоких технологий: Учебно-методическое пособие. – Тольятти: ТГИС, 2004. – 120 с.</p>	<p>Учебно-методическое пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом и на основе рабочей программы по дисциплине вузовского компонента «Естественно-научные основы высоких технологий» для студентов специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии». В пособии впервые сделана попытка интегрировать сложное, многогранное знание и выразить его в виде определенной системы, выстроенной посредством общих, логически согласованных методологических подходов на основе проектирования открытой информационно-синергетической среды в области высоких интеллектуальных наукоемких технологий, так необходимых в любой сфере деятельности современного человека. Учебное пособие содержит описание фундаментальных закономерностей современного естествознания как теоретических основ наукоемких технологий, понятие высоких технологий и их роль в социальном и экономическом развитии общества. Пособие написано доступным языком, содержит интересные для будущего экономиста естественно-научные основы высоких технологий. Представляет интерес для широкого круга читателей.</p>

<p>Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. О построении модели процесса информатизации школы. – М.: РФРДПО, 2006. – 424 с.</p>	<p>В книге рассмотрены основания и процедура построения модели процесса информатизации школы, которая может служить инструментом решения задач, возникающих в ходе подготовки и реализации программ информатизации общеобразовательных школ. Предложенный инструмент также призван способствовать развитию современных механизмов обобщения и распространения опыта работы школ, сотрудничеству между педагогами различных образовательных учреждений. Книга предназначена специалистам, исследующим проблемы информатизации образовательных учреждений, разработчикам проектов и программ в области информатизации образования, преподавателям педагогических вузов и системы повышения квалификации работников образования.</p>
<p>Волов В. Т., Четырова Л. Б., Волова Н. Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара: РИО СНЦ РАН, 2000. – 100 с.</p>	<p>Представлены результаты исследований основных тенденций развития высшего образования в России. Показаны причины появления альтернативного образования, важность развития дистанционного образования для РФ. Выявлены преимущества дистанционного образования перед классическими формами организации обучения. На примерах конкретных вузов показаны формы и методы организации учебного процесса при дистанционном образовании. Материалы представляют интерес для работников высшей школы, студентов и аспирантов высших педагогических учебных заведений.</p>
<p>Волов В. Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами.- Казань: Центр инновационных технологий, 200с.</p>	<p>Монография посвящается фрактально-кластерному подходу в управлении качеством образования. Это открывает принципиально новые педагогические стратегии совершенствования образовательных систем. Монография адресована педагогам высшей школы, а также педагогам-исследователям, ориентированным на новые технологии обучения и воспитания. Настоящая монография будет особенно полезна всем тем, кто непосредственно осуществляет управление в системе высшего образования.</p>
<p>Волов В. Т., Сопов В. Ф., Капцов А. В. Социально-психолого-педагогические детерминанты успешности обучения при дистанционной форме образования. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 76 с.</p>	<p>В работе рассмотрены результаты психологических исследований студентов вуза с дистанционной формой обучения. Получены психологические портреты интеллектуальной, мотивационной, личностной стороны студента. Затронуты психологические аспекты контингента, прекращающего обучение на первом курсе вуза. Приведен сравнительный анализ с аналогичными исследованиями студентов университетов с традиционной классической формой обучения. Работа рассчитана на руководителей различных</p>

	<p>подразделений вузов, преподавателей, аспирантов и студентов. Она будет полезна всем, кто интересуется дистанционными формами образования и прикладными аспектами психологии.</p>
<p>Вострокнутов И. Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. – М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2005. – 300 с.</p>	<p>Монография посвящена решению актуальной и малоисследованной проблеме – оценке качества программных средств образовательного назначения. В книге сформулированы и научно обоснованы основные положения теории оценки качества программных средств образовательного назначения, определены критерии и характеристики оценки качества разрабатывается технология экспертизы программных средств образовательного назначения. Приложения содержат проекты стандартов состава и значений психолого-педагогических и эргономических характеристик качества и методов их оценки, методические руководства и технологические инструкции к ним. Монография предназначена для специалистов, занимающихся проблемами оценки качества программного обеспечения в сфере образования, руководящих работников органов образования и учителей, использующих современные средства информационных и коммуникационных технологий в практике обучения, а также преподавателям педагогических вузов для постановки курсов «Теория и методика обучения информатике», «Математика и информатика», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».</p>
<p>Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Современные образовательные теории: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: Литературное агентство "Университетская книга", 2004. – 256 с.</p>	<p>Содержит программу, конспекты лекций и материалы к семинарским занятиям по курсу "Современные образовательные теории". Изложены принципы классических теорий и альтернативных практик в сфере образования. Рассмотрены актуальные проблемы, связанные с модернизацией отечественного образования, в частности с введением единого государственного экзамена. Для слушателей учебных учреждений дополнительного педагогического образования. Может использоваться в учебном процессе по педагогическим специальностям и направлениям вузов. Представляет интерес для преподавателей педагогических вузов, руководителей учебных заведений различных уровней, специалистов аппарата органов управления образованием.</p>
<p>Дашниц Н. Л. Подготовка педагогических кадров к</p>	<p>Сборник содержит теоретический и практический материал по использованию средств ИКТ в учебно-</p>

<p>комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий. – Ярославль: Изд-во «Александр Рутман», 200с.</p>	<p>воспитательном процессе школы. Теоретический материал описывает основы организации учебно-воспитательного процесса в информационной образовательной среде школы, в практической части предлагаются методы и организационные формы осуществления образовательного процесса. Кроме того, рассматриваются методы повышения педагогического мастерства на основе распределенного информационного ресурса, приводятся примеры организации информационных взаимодействий образовательного назначения, прилагается перечень рекомендуемых ресурсов Интернет учебно-методического назначения.</p>
<p>Дашниц Н. Л. Проектирование веб-сайта. Методическое пособие: Ярославль: Ремдер, 20с.</p>	<p>В пособии вводятся термины и рассматриваются основные понятия информационной архитектуры; излагаются основы проектирования веб-сайтов с позиции теории информационной архитектуры; подробно описывается «строительный материал» проекта: шаблонные решения отдельных элементов, методы навигации, макеты и прототипы отдельных разделов сайта. Пособие знакомит с технологией проектирования: какие этапы следует пройти, какие действия выполнить для создания эргономичного веб-сайта. Пособие предназначено для студентов университета специальности «Прикладная информатика». Материал изложен в форме, доступной для самостоятельного изучения. Пособие иллюстрировано рисунками, схемами и таблицами, а также содержит обширный список примеров из интернет-источников.</p>
<p>Добудько Т. В. Проект образовательного стандарта подготовки учителей информатики. – Самара: Изд-во Самарского государственного педагогического университета, 1999. – 36 с.</p>	<p>Приведен оригинальный проект образовательного стандарта высшего профессионального образования содержащий требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «030100 Информатика» (квалификация учитель информатики). Адресована научным сотрудникам, аспирантам преподавателям вузам - всем тем, кто занимается подготовкой будущих учителей информатики.</p>
<p>Дьяконов В. П., Черничин А. Н. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 1. Основы и аппаратное обеспечение. – Смоленск: СГПУ, 2003. – 228 с.</p>	<p>В первой части учебного пособия описаны основы новых информационных технологий, их аппаратное обеспечение и элементная база. Для студентов всех специальностей педагогических вузов, в том числе гуманитарного профиля.</p>
<p>Дьяконов В. П., Абраменкова И. В., Петрова Е. В. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 2. Программное обеспечение персонального компьютера.-</p>	<p>Во второй части учебного пособия описано программное обеспечение современного персонального компьютера (ПК). Дается описание операционной системы Windows XP и ее основные программные компоненты. Рассмотрены основные программы офисного пакета программ Microsoft Office XP - текстовый процессор Word, табличный</p>

<p>Смоленск: СГПУ, 20с.</p>	<p>процессор Excel, система управления базами данных Access, процессор презентаций PowerPoint, средства компьютерного перевода и другие программные средства. Для преподавателей и студентов университетов и вузов гуманитарного и естественно-научного профиля.</p>
<p>Дьяконов В. П., Абраменкова И. В., Пеньков А. А. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 3. Основы математики и математическое моделирование. – Смоленск: СГПУ, 2003. – 192 с.</p>	<p>В третьей части учебного пособия даны основы математики и математического моделирования. Для преподавателей и студентов университетов и вузов гуманитарного и естественно-научного профиля.</p>
<p>Зацман И. М. Концептуальный поиск и качество информации. - М.: Наука, 20с.</p>	<p>В монографии рассматриваются актуальные проблемы информатики - концептуальный поиск в информационных системах и обеспечение качества информации в процессах электронного взаимодействия с применением компьютерных систем и сетей.</p>
<p>Изучение информатики и вычислительной техники: Метод. пособие для учителей и преподавателей сред. учеб. заведений. В 2-х ч. Ч. I / А. П. Ершов, В. М. Монахов, А. А. Кузнецов и др.; Под ред. А. П. Ершова, В. М. Монахова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.</p>	<p>Основное содержание данной книги составляют методические рекомендации для преподавателей нового курса «Основы информатики и вычислительной техники», вводимого в средних учебных заведениях в 1985/86 учебном году. Книга написана в соответствии с пробным учебным пособием по этому курсу.</p>
<p>Изучение информатики и вычислительной техники: Метод. пособие для учителей и преподавателей сред. учеб. заведений. В 2-х ч. Ч. II / А. П. Ершов, В. М. Монахов, А. А. Кузнецов и др.; Под ред. А. П. Ершова, В. М. Монахова. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.</p>	<p>Книга написана в соответствии с пробным учебным пособием нового курса «Основы информатики и вычислительной техники, ч. II». В ней даются методические указания к проведению занятий, приведены дополнительные задачи и упражнения, разобраны примеры, даны указания к решению задач, содержащихся в учебном пособии.</p>
<p>Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции (1-3 марта 2005 г.). – Тольятти: ТФ СГАУ, 2005. – 157 с.</p>	<p>Сборник содержит тезисы докладов участников региональной научно-практической конференции «Информационные технологии в высшем профессиональном образовании», проходившей 1-3 марта 2005 г. в Тольятти в филиале Самарского государственного аэрокосмического университета.</p>
<p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования / Под общ. ред. А. М. Семибратова. – М.: АПК и ПРО,</p>	<p>Учебно-методический комплект подготовлен для обеспечения профессорско-преподавательского состава вузов педагогического профиля учебно-программными и дидактическими материалами, рекомендациями по введению в образовательный процесс учреждений высшего профессионального педагогического образования дисциплины «Использование современных информационных и</p>

<p>2004. – 200 с.</p>	<p>коммуникационных технологий в образовательном процессе». Комплект содержит примерную программу, утвержденную Минобразованием России, теоретические положения и практические рекомендации по изучению данной дисциплины. На компакт-диске предоставлено учебное пособие «Обработка мультимедиа-объектов» (авторы Т. А. Бороненко, И. А. Лебедев, С. А. Марухин, Е. В. Мусинова, И. Н. Пальчикова), посвященное вопросам обработки мультимедиа-объектов, преобразования изображений, создания GIF-анимаций, изучение форматов аудио-, видеоинформации. Представленное содержание комплекта обобщает опыт ведущих специалистов педагогических вузов России. Материалы учебно-методического комплекса могут быть использованы преподавателями, осуществляющими обучение в рамках дисциплины, студентами и специалистами системы дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Кабинет информатики. Методическое пособие. / И. В. Роберт, Ю. А. Романенко, Л. Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 125с.</p>	<p>В книге рассматриваются все аспекты рекомендаций (педагогические, технические, санитарно-гигиенические, эргономические) к оборудованию кабинета. Материалы базируются на нормативных документах органов государственного управления РФ, регламентирующих основные требования к оборудованию предметных кабинетов и автоматизированных рабочих мест средствами информационных технологий. Пособие принесёт несомненную пользу при организации вновь открываемых кабинетов информатики на базе современных средств вычислительной техники, а также при эксплуатации существующих кабинетов. Адресовано методистам и учителям информатики средних школ.</p>
<p>Кабинет информатики. Методическое пособие. / И. В. Роберт, Л. Л. Босова, В. П. Давыдов и др. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 135с.: ил.</p>	<p>Рассмотрены педагогические, технические, санитарно-гигиенические, эргономические аспекты рекомендаций к оборудованию кабинета, оснащенного средствами ИКТ. Материалы основаны на нормативных документах органов государственного управления РФ, регламентирующих основные требования к оборудованию и его эксплуатации. Приведены требования к оборудованию средствами ИКТ предметных кабинетов и автоматизированных рабочих мест. Методистам и учителям средних школ, работающим со средствами информационных и коммуникационных технологий, специалистам при организации вновь открываемых кабинетов информатики или при эксплуатации существующих.</p>
<p>Кангин В. В., Кангин М. В., Богов А.</p>	<p>Рассмотрены основные направления построения</p>

<p>Н., Ямолдинов Д. Н. Компьютеры в системах управления технологическими процессами. – Н. Новгород, Нижегород. гос. техн. ун-т, 2005. – 246 с.</p>	<p>систем управления технологическими процессами на основе компьютерной техники с использованием многофункциональных плат ввода-вывода, распределенных систем ввода-вывода информации на базе модулей ADAM-4000, промышленных сетей на базе промышленных контроллеров ADAM-5000. Учебное пособие содержит лабораторный практикум, в котором на конкретных примерах рассмотрены особенности организации и программирования компьютерных систем управления с использованием многофункциональных плат ввода-вывода. Приведены программы, разработанные на языке Pascal и в среде визуального программирования Delphi.</p>
<p>Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: педагогики», 2006. – 231 с.</p>	<p>Рассмотрены основные вопросы, касающиеся проблем подготовки учителя информатики. В пособии представлены необходимые направления подготовки учителя информатики в университете, психолого-дидактические и технологические возможности современных компьютерных средств обучения и средств компьютерных коммуникационных технологий. В работе показана необходимость новой парадигмы образования в условиях информатизации общества, предлагается новая модель образования, принципы создания информационно-образовательной среды, наглядно представлены основные вопросы организации и ведения видеоконференций. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050– информатика. Пособие может быть интересно и полезно аспирантам и преподавателям, занимающимся модернизацией учебного процесса на основе СТИ.</p>
<p>Красильникова В. А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения. – М.: ИИО РАО, 2002. – 168 с.</p>	<p>Монография является результатом многолетней научно-практической работы автора в области использования информационных технологий в учебном процессе. Рассмотрены особенности современного этапа развития системы образования, возможности ее модернизации на основе современных информационных технологий и технологий обучения - компьютерной и дистанционной. Данная монография раскрывает теоретические аспекты вышеуказанных вопросов. Методические рекомендации по организации и использованию современных технологий обучения рассмотрены в других работах автора. Монография предназначена для преподавателей, аспирантов и студентов направлений: Информатика и вычислительная техника, информатика с дополнительной специальностью, учителей</p>

<p>Кулагин В. П., Найханов В. В., Овезов Б. Б., Роберт И. В., Кольцова Г. В., Юрасов В. Г. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.</p>	<p>информатики школ и преподавателей ССУЗов. Книга содержит анализ состояния использования информационных и коммуникационных технологий в сфере образования, тенденций развития современного рынка электронных обучающих материалов, рекомендации по их применению в учебном процессе. Представленные материалы могут использоваться в учебном процессе в целях повышения эффективности учебного процесса на всех уровнях образования, содействия в интеграции отечественных ИТ в мировое информационное пространство.</p>
<p>Лавина Т. А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – М.; Чебоксары: ЧГПУ, 2006. – 171 с.</p>	<p>Работа выполнена в Институте информатизации образования Российской академии образования. В монографии рассматриваются вопросы, связанные с непрерывной подготовкой учителей в области использования информатизации образования, анализируются структура, содержание подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на этапе вузовского и послевузовского образования. Монография состоит из четырех глав, охватывающих теорию и методику подготовки педагогических кадров по данному направлению, толкового словаря терминов в области информатизации образования, используемых в монографии, а также трех приложений, содержащих тематическое планирование базовых дисциплин подготовки в области информатизации образования. Издание адресуется учителям, преподавателям учреждений высшего профессионального педагогического образования, аспирантам, докторантам, специализирующимся в области информатизации образования, а также всем обучающимся в системе повышения квалификации кадров в области создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>Лукин В. В. Единство образовательной и кадровой политики как инструмент развития методической системы обучения в условиях информационного общества. – М.: Информатика и образование, 2002. – 120 с.</p>	<p>В монографии рассматриваются различные вопросы разработки и реализации методической системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в условиях информатизации общества и образования, сочетающей образовательный и кадровый аспекты. Реализация такой методической системы обучения характеризуется как единство образовательной и кадровой политики. Теоретические, методические и организационные подходы к этой реализации описаны на примере Балашихинского района Московской области.</p>
<p>Михаленок В. В. Создание информационных систем на базе</p>	<p>Учебный и практический материал данного лабораторного практикума структурирован таким</p>

<p>реализации возможностей Web-ориентированных платформ (.Net): Учебное пособие. В 2-х ч. Часть I. С# как средство разработки информационных систем. – М.: ИИО РАО, 2004. – 100 с.</p>	<p>образом, что сначала формулируется тема и цели конкретной практической работы, затем излагается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий к данной работе, далее предлагаются практические задания с технологией их выполнения. Цель всего практикума – переход от репродуктивного уровня выполнения студентами учебных заданий к творческому (при создании собственных приложений).</p>
<p>Поличка А. Е. Практикум по теории и методике обучения информатике (технологический аспект обеспечения информатизации образования в регионе). Ч. 1. – Хабаровск: ХП ИППК ПК, 2005. – 101 с.</p>	<p>Работа посвящена изложению варианта информационной подготовки учителя информатики с учетом инновационных свойств курса «Информатика». Важная роль школьной информатики требует специальной организации её преподавания в виде авторской методической системы обучения информатике. Формой целевого управления этой инновационной деятельностью считается инновационный проект. В книге под основными этапами создания методической системы как инновационного проекта понимаются этапы создания и описание некоторых необходимых условий и ограничений по выбору из создаваемых на этих этапах полей вариантов трактовки ее элементов: целей, содержания, структуры курса, форм, средств, контроля, методов обучения. В книге даются описания этапов построения авторской методической системы обучения информатике и методические указания по их выполнению. Остальные проекты программы своей информационной подготовки: вузовский, послевузовский, повышение квалификации и самообразования, учитель может разработать по рассмотренной в работе методике самостоятельно. Работа подготовлена в двух частях.</p>
<p>Теория и практика создания образовательных электронных изданий. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 214 с.</p>	<p>Разработка и создание образовательных электронных изданий как для индивидуального использования на CD-ROM, так и в виде Интернет-версий учебных курсов, является важной частью индустрии информационных услуг. Методология использования в учебном процессе программных мультимедийных средств, дистанционных форм организации и проведения учебных занятий и лабораторных практикумов в значительной степени определяет состав требований, выбор технологий и принципы формирования единого подхода к характеру, уровню и формам представления материала при создании электронных обучающих средств. Только в этом случае можно обеспечить технологическую основу наглядности представления актуальных образовательных ресурсов. Книга будет полезна разработчикам, преподавателям, учащимся и студентам.</p>

<p>Тиффин Д., Раджасингвам Л. Что такое виртуальное обучение. Образование в информационном обществе. – М.: Информатика и образование, 1999. – 312 с.</p>	<p>В книге изложены современные подходы ведущих зарубежных ученых в области использования информационных и коммуникационных технологий для образования. Книга рассчитана на ученых, преподавателей-методистов, учителей и студентов, а также на тех, кто интересуется проблемами современного образования.</p>
<p>Усенков Д. Ю. Microsoft Office в уроках: MS Excel, MS Access. – М.: Образование и Информатика, 2004. – 120 с.</p>	<p>Библиотека журнала «Информатика и образование».</p>
<p>Фридланд А. Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 232 с.</p>	<p>В монографии рассматриваются основные вопросы информатики: информация, информационные процессы, системы, модели, ресурсы. Обоснована необходимость четкого разделения информации и данных, введения понятий информационного взаимодействия, информационного процесса нетрадиционным образом. В монографии выделяется класс информатических моделей, определяется место информатики в науке и производстве, вводятся определения информационной культуры и информационного общества. Предлагается несколько отличная от традиционной система преподавания информатики и обеспечения преподавателей информатики интегрированными ресурсами: система ПИ-ИНТЕРЕС. Книга предназначена для студентов, изучающих информатику, и преподавателей вузов; может быть полезна старшеклассникам и учителям средней школы.</p>
<p>Ширшов Е. В. Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: Учебное пособие. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2003. – 172 с.</p>	<p>В учебном пособии приведены факты, раскрывающие в хронологической последовательности становление общей и профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, истории педагогики и философии образования, информатики и информационных технологий, кибернетики, непосредственно связанных с историей развития науки и техники. Пособие предназначено для студентов, а также для слушателей факультета повышения квалификации, аспирантов и преподавателей университетов и для тех, кто интересуется вопросами профессиональной педагогики, информатики, информационных технологий, кибернетики.</p>

Список Интернет-ресурсов

1. [Авторское право и экспертиза качества электронных учебных изданий / Осин А.В.](http://www.rnmc.ru/ideas/osin/avtpravo.php)
<http://www.rnmc.ru/ideas/osin/avtpravo.php>

Рассматривается технология комплексной экспертизы электронных изданий (ЭИ) и сетевых информационных ресурсов (ИР), включающая техническую экспертизу, содержательную экспертизу и экспертизу дизайн-эргономики. Обсуждаются проблемы

авторского права и права интеллектуальной собственности на ЭИР. Статья опубликована на сайте Республиканского мультимедиа центра.

2. [Curator.ru - Интернет технологии в образовании](http://www.curator.ru)

<http://www.curator.ru>

Сайт Curator.ru посвящен применению интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, обзоры по электронным учебникам, материалы в помощь учителю и методисту и другие материалы. Авторский сайт В.А. Канаво, к.т.н., специалиста в области информационных технологий, автора ряда программно-методических комплексов.

3. [IT-рынок и образование в России: точки взаимодействия. Обзор CNews.ru](http://www.cnews.ru/edu/)

<http://www.cnews.ru/edu/>

В обзоре, подготовленном в 2002 году, рассматриваются темы подготовки специалистов для ИТ-сферы и использования самих информационных технологий в процессе обучения в России и других странах мира. Материалы обзора сгруппированы в три раздела: Образование в сфере информационных технологий; Образование и ИТ в странах мира; Информационные технологии в системе образования России. Наряду с аналитическими материалами, в обзор включены интервью с экспертами.

4. [Microsoft в образовании](http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/)

<http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/>

Раздел русскоязычного сайта корпорации Microsoft, посвященный поддержке образования и сотрудничеству с образовательными учреждениями. Стратегия и концепции Microsoft в области образования ("Обучение-2020", "Объединенная образовательная среда", "Учебный класс XXI века" и др.). Информация о благотворительных проектах и спонсорских акциях. Примеры внедрения решений Microsoft в среднее и высшее образование. Материалы конференций Microsoft. Условия лицензирования программных продуктов Microsoft для образовательных учреждений.

5. [Сеть творческих учителей](http://www.it-n.ru)

<http://www.it-n.ru>

Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). На веб-сайте содержится библиотека готовых к использованию учебных проектов и методик проведения уроков с использованием информационных технологий и электронных ресурсов; открыты конкурсы для учителей по созданию учебных методик и материалов, благодаря которым будет пополняться эта библиотека; имеется возможность участия в сообществах по интересам и обсуждениях или создания собственных сообществ. Веб-сайт является российской реализацией глобального учительского портала Microsoft Innovative Teachers Network и построен на новейших технологиях Microsoft, обеспечивающих широкие функциональные возможности по организации виртуальных сообществ, ведению дискуссий, публикации материалов.

6. [Intel "Обучение для будущего". Курс Интернет-университета информационных технологий](http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/)

<http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>

Программа Intel "Обучение для будущего" разработана американскими авторами из Института компьютерных технологий (www.ict.org) и направлена на скорейшую

подготовку учителей школ к организации эффективной учебной работы по использованию учащимися на уроках информационно-коммуникационных технологий. Курс состоит из 10 модулей аудиторных занятий (40 часов). Учителя, осваивая в процессе обучения некоторые педагогические технологии (проектную методику, организацию самостоятельных исследований школьников, работу по научению их задавать вопросы, "критериальный" подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний), учатся организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал значительному повышению качества обучения школьников.

7. **[Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме](#)**

<http://www.ege.ru>

Сайт посвящен вопросам проведения Единого Государственного Экзамена в компьютерной форме (К-ЕГЭ). Имеются разделы для организаторов К-ЕГЭ и для учащихся, которым предстоит сдавать ЕГЭ. Документы по подготовке к ЕГЭ в компьютерной форме, статьи, доклады на конференциях. Демонстрационные тесты по предметам. Материалы конкурса "Контрольные измерительные материалы для ЕГЭ". Новости, вопросы и ответы.

8. **[Журнал "Открытое и дистанционное образование"](http://ou.tsu.ru/magazin.php)**

Журнал "Открытое и дистанционное образование" Ассоциации образовательных и научных учреждений "Сибирский Открытый Университет" - научно-методический журнал, который публикует материалы по проблемам открытого и дистанционного образования, научно-методических, медицинских и психологических аспектов открытого и дистанционного образования, по новым информационным и образовательным технологиям. Представлены общая информация об издании, требования к оформлению материалов статей, оглавления всех выпусков, начиная с 2000 года.

9. **[Сервер "Информика"](#)**

<http://www.informika.ru>

Информационный сервер, поддерживаемый Государственным НИИ информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика") - ведущей организацией Министерства образования и науки РФ в области информатизации образования. Ежедневные новости образования и ИТ-технологий. Информация о конференциях, семинарах, выставках. Электронные версии образовательных периодических изданий. Информационные ресурсы, связанные с применением ИТ в сфере образования и науки.

10. **[Журнал "Информатика и образование"](#)**

<http://www.infojournal.ru>

Сайт научно-методического журнала "Информатика и образование", издаваемого с 1986 года. Учредители журнала - Министерство образования РФ, Российская академия образования и издательство "Образование и Информатика". Представлено содержание номеров журнала (начиная с 2002 года) и аннотации к статьям. Информация о выпускаемых издательством книгах и брошюрах серии "Библиотека журнала "Информатика и образование", конкурсах для читателей. Рубрика "Навигатор ИНФО" содержит информацию о книгах методических материалах и компакт-дисках образовательного назначения.

11. **[Журнал "Компьютерные инструменты в образовании"](#)**

<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" выходит под эгидой Министерства образования РФ и Российской Академии образования. Статьи, опубликованные в журнале, отражают мнение ученых, преподавателей, специалистов, методистов, организаторов образования всех уровней по вопросам, связанным с внедрением информационных технологий в обучение, в том числе с проблемами использования интернет-технологий. Сайт содержит оглавления всех номеров журнала с аннотациями статей и полные тексты отдельных статей (одна-три статьи в каждом номере).

12. Компания "Просвещение-МЕДИА"

<http://www.pmedia.ru>

Компания "Просвещение-МЕДИА" была образована в 2001 году в результате стратегического альянса Издательства "Просвещение", Института новых технологий образования и компании "Новый Диск". Направления работы компании - создание электронных учебных продуктов для общеобразовательной школы; разработка тренировочных программ для абитуриентов; создание открытых программных платформ для автоматизации и администрирования образовательного процесса; разработка электронных обучающих пособий для студентов ВУЗов и профессиональных училищ; разработка дистанционных обучающих систем и курсов на основе Интернет-технологий. На сайте можно ознакомиться с продуктами компаниями и получить информацию о ее текущей деятельности.

Раздел 4. Библиография по учебникам дисциплин цикла «Информатика».

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Среднее общее образование

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
Информатика (углубленный уровень)					
1.	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углубленный уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/230/740/
2.	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углубленный уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/230/740/
3.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень), в 2-х ч.	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://lbz.ru/books/230/740/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/740/
4.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень), в 2-х ч.	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://lbz.ru/books/230/740/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/741/

5.	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубленный уровень), в двух частях	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://lbz.ru/books/230/740/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/740/
6.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика (углубленный уровень), в двух частях	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Ч.1 http://lbz.ru/books/230/740/ Ч.2 http://lbz.ru/books/230/741/
7.	Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов С.М. Под редакцией Кузнецова А.А.	Информатика. Углублённый уровень	10	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/77/
8.	Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов С.М. Под редакцией Кузнецова А.А.	Информатика. Углублённый уровень	11	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/77/

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение информатизации образования

1. Роберт И.В.

Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты **2014**

В монографии представлены основные направления фундаментальных научных исследований в области информатизации отечественного образования, теоретические подходы к их реализации, методические решения подготовки специалистов к использованию информационных и ко...

Покупая книгу Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты с помощью нашего сайта, вы экономите время и деньги.

2. Уваров А.Ю.

Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра **2014**

В книге приведен анализ информатизации отечественной школы за четверть века, со дня начала этого процесса в 1985 году. Обсуждаются трансформация представлений об информатизации школы и их современное состояние. Рассмотрены модели этого процесса, которые предложены в отечественных и зарубежных исследованиях. Описаны перспективные сценарии развития отечественной школы в условиях ее информатизации.

Рассматриваются изменения техносферы школы и организации образовательного процесса, которые, по мнению автора, могут стать доминантой развития школы в наступающем десятилетии. Описана перспективная модель школы с индивидуализированной системой учебной работы. Переход на эту модель обещает стать главным событием в развитии общего образования, ознаменовать собой новый этап информатизации школы.
...

Вы можете купить книги Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра автора Уваров А.Ю., с помощью нашего сайта.
</br...

3. [Дылян Г.Д.](#)

**Модели управления процессами комплексной информатизации
общего среднего образования**

2005

Настоящая книга является результатом научного исследования проблем управления процессами информатизации системы общего среднего образования и может служить пособием для практических работников всех уровней управления системой. Основная идея пособия — комплексный подход при моделировании и осуществлении процессов информатизации школьного образования.

Для управленческих работников органов управления образованием, учреждений образования, специалистов, использующих в своей работе информационные компьютерные технологии....

4. [Кузнецов А.А.](#)

**Учебник в составе новой информационно-коммуникационной
образовательной среды. Методическое пособие**

2014

Цель данного пособия - предложить авторам учебников и УМК, редакторам и рецензентам, проводящим экспертизу учебной литературы, по-новому посмотреть на перспективы создания современного учебника с точки зрения формирующейся информационно-коммуникационной образовательной среды, ориентированной на достижение современных образовательных результатов.

Пособие предназначено для работников образования, авторов учебников, рецензентов. Издание может использоваться для организации спецкурса в системе дополнительного и профессионального педагогического образования....

Вы можете купить книги Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. Методическое пособие автора Кузнецов А.А., с помощью нашего сайта.

5. [Сухлоев Михаил Петрович](#)

**Разработка учебных материалов для интерактивной доски:
Учебно-методическое пособие (+CD) ФГОС**

2012

Пособие ориентировано как на учителей, имеющих доступ к интерактивной доске, так и на тех, у кого её нет. С общедидактических позиций на примерах из различных предметных областей рассмотрены приёмы и методы создания учебных материалов для использования на интерактивной доске.

К пособию прилагается электронное приложение на компакт-диске, содержащее портфолио заданий, комплект видеоинструкций к заданиям и набор презентаций для тьютора (для организации обучения учителей использованию интерактивной доски в своей профессиональной практике).

Для методистов, учителей информатики и студентов педагогических вузов....

Купите книгу Разработка учебных материалов для интерактивной доски: Учебно-методическое пособие (+CD) ФГОС дешевле, сравнив цены.

6. Лушина Е.А.

**Опыт информатизации образовательных учреждений
Костромской области. Методический сборник**

2010

Методический сборник содержит материалы, посвященные проблемам информатизации образовательных учреждений Костромской области. Авторы рассматривают пути совершенствования инфраструктуры, подходы к управлению процессами информатизации, направления повышения эффективности и качества образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий, механизмы совершенствования профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

В книгу включены ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие электронные образовательные ресурсы, подготовленные педагогами Костромской области.

Материалы сборника могут быть полезны специалистам и методистам муниципальных отделов образования, руководителям образовательных организаций, преподавателям, учителям, студентам педагогических вузов....

7. Цветкова М.С.

Информационная активность педагогов: методическое пособие

2015

Книга посвящена вопросам развития ИКТ-компетенций учителей за последние 10 лет. От компьютерной грамотности к базовой ИКТ-компетентности и далее - к ИКТ-активности учителей в зоне их актуальных профильных интересов.

Описаны инфраструктурные решения в системе повышения квалификации, предложены инвариантные подходы в области ИКТ-подготовки педагогов, использован международный опыт по диагностике базовых ИКТ-компетентностей педагогов на основе набора типовых диагностических заданий.

Для методистов системы повышения квалификации, педагогов, преподавателей и студентов педагогических вузов....

8. Брыксина О.Ф.

Интерактивная доска в начальной школе. Методическое пособие

2013

Пособие содержит примеры наглядных учебных материалов по основным предметам курса начальной школы (математике, русскому языку, литературному чтению и др.), предназначенных для использования на интерактивной доске. Даны подробные рекомендации по их разработке и методике использования на уроке.

Пособие предназначено для методистов, учителей начальной школы и студентов педагогических вузов....

Раздел 6. ЦОР по проблемам информатизации образования

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
18. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
26. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
29. сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернетресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http\school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	19284 ОР	http\fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастерклассы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф.деятельности учителей	www.interqu.ru
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество педагогов		http\\methodisty.ru
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и		www.km.ru

Мифодия		
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru

Раздел 7. Информатизация образования в Российских веб-ресурсах

Предлагаем обзор российских образовательных Интернет-ресурсов, которые могут быть полезны для учителей начальной школы

Ориентироваться во множестве ресурсов Вам поможет **Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»** - <http://catalog.iot.ru> - где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru> - обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> - базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате - тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

Региональная коллекция ЦОР <http://ims.ocpi.ru> - ЦОР, разработанные педагогами Пермского края.

Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования - <http://method.samara.rcde.ru> - материалы для методической поддержки учителей начальных классов по математике, чтению, русскому языку, окружающему миру, музыкальному образованию, технологии, риторики, стандарты образования, авторские программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации;

На сайте **Московского центра Федерации Интернет-образования** - www.center.fio.ru - в разделе «**Начальная школа**» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

Раздел 8. Научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы

1. [Google и всемирный мозг \(2013\)](#)

Исследовательский фильм канала 24 док о компании Google. После 20-го века с его войнами и научно-техническими прорывами наступила информационная эра. Общая концепция "Всемирного мозга". описана в трудах Герберта Уэллса.

2. [Эпоха больших данных \(2013\)](#)

"Эпоха больших данных" - обзор технических разработок для правоохранительных органов, биржевой торговли, космических исследований и других областей. Полиция Лос-Анджелеса проводит эксперимент. С помощью новейшей программы составляется прогноз...

И др на сайте <http://dokpro.net/nauchno-populyarnye/informatika-it/>

Раздел 9. Творчество молодежи в области информационных и коммуникационных технологий

Раздел 10. Просветительская деятельность в условиях информатизации образования